



长沙学院

2016-2017学年本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）定位、目标与服务面向.....	3
（二）专业设置.....	3
（三）在校生情况.....	4
（四）本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	5
（一）师资力量逐年增强，队伍结构不断优化.....	5
（二）教学投入逐年增加，办学条件显著改善.....	7
三、教学建设与改革.....	10
（一）教学改革深入推进，专业特色日益明显.....	10
（二）课程体系持续优化，合作共建渐成规模.....	12
（三）实践教学不断加强，创业教育初见成效.....	13
四、质量保障体系.....	16
（一）落实教学中心地位，健全质量保障体系.....	16
（二）积极开展日常监控，稳步推进自查自评.....	16
五、学生学习效果.....	18
（一）德能双修，为学生学业成绩保驾.....	18
（二）多措并举，为学生身心健康护航.....	19
（三）多管齐下，为学生就业创业引路.....	19
六、特色发展.....	21
（一）对接产业优化专业结构，人才培养主动适应地方需求.....	21
（二）注重创新培养实践能力，学科竞赛持续发力成绩斐然.....	22
（三）深化合作做实服务育人，构建应用型人才培养新模式.....	24
七、问题与展望.....	26

学校概况

长沙学院创建于 1970 年，2004 年经教育部批准升格为本科院校，2013 年顺利通过教育部本科教学工作评估。学校实行省市共建共管、以长沙市为主管理的体制。校园湖光山色，风景秀美，为“湖南省园林式单位”、“湖南省文明单位”、“湖南省文明高等学校”。2016 年获批为“十三五”国家产教融合发展工程应用型本科规划高校和全国高校实践育人创新创业基地，2017 年遴选为湖南省拟立项建设硕士学位授予单位。

办学条件 校园占地面积 131.26 万平方米，教学科研仪器设备资产总值 17150.69 万元，图书馆藏书 135 万册，全日制在校生 14020 人。

师资队伍 现有专任教师 707 人，其中正高级职称教师 84 人，副高级职称教师 241 人，具有博士学位教师 191 人，硕士学位教师 412 人。有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 3 人，湖南省新世纪“121 人才工程”人选 4 人，湖南省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 1 人，有突出贡献中青年专家 1 人，湖南省教学名师 2 人，湖南省优秀教师 3 人，省级教学能手 10 人，湖南省教学奉献奖 2 人。

专业设置 现有 15 个教学院（部），41 个本科招生专业，基本形成了以工程类应用性学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构。

教学质量工程 拥有教育部专业综合改革试点项目 1 个，教育部大学生校外实践教育基地 1 个，教育部特色专业建设点 1 个，国家精品视频公开课 1 门；省级特色专业和专业综合改革试点项目 8 个，省级实践教学示范中心、省级校企合作人才培养示范基地等省级实践教学改革项目 26 个，省级精品课程 7 门，省级教学团队 2 个。

科学研究 拥有湖南省“十二五”重点建设学科 4 个、湖南省高校 2011 协同创新中心 1 个、湖南省社会科学研究基地 2 个、湖南省重点实验室 1 个、湖南省高校重点实验室 1 个、湖南省高校科技创新团队 3 个、湖南省高校产学研合作示范基地 1 个。近五年来，学校获得科研项目 1116 项，其中国家级项目 40 项（含

国家自科基金重点项目 1 项），省部级项目 498 项，科研经费共计 12424 万元；获科研成果奖励 110 项，其中省科学技术奖 8 项，省哲学社会科学优秀成果奖 4 项；发表高水平学术论文 2664 篇（SCI、EI 来源期刊论文 188 篇）；获得国家发明专利授权 77 项，实用新型专利授权 219 项。

合作教育 学校积极开展开放办学。先后与美国奥本大学、日本广岛大学、澳大利亚维多利亚大学等 30 余所国外大学和教育机构签订合作交流协议，实施学生互派等形式的合作教育。学校与湖南大学开展全面战略合作，与长沙经济技术开发区、长沙高新技术产业开发区、浏阳生物产业基地等国家级园区开展产学研战略合作，与三一重工、中联重科等企业开展专业共建，取得了较好的人才培养效果。

一、本科教育基本情况

(一) 定位、目标与服务面向

近年来,学校紧紧围绕“建设特色鲜明的高水平应用型地方大学”的远景目标,坚持“两型”(教学型、应用型)、“两性”(地方性、多科性)的办学定位,立足长沙,面向湖南,辐射全国,服务区域经济社会发展,深入探索应用型本科人才培养的体制机制和实现路径,致力于培养和造就“应用基础实、实践能力强,具有社会责任感,德智体美等方面全面发展的应用型人才”。

(二) 专业设置

学校现有 15 个教学院(部), 43 个本科专业(应用物理学、产品设计两个专业暂停招生), 其中, 工学类 20 个, 占 46.5%; 管理类 7 个, 占 16.3%; 文学类 5 个, 占 11.6%; 艺术类 8 个, 占 18.6%。学校主动融入长沙经济社会发展需要, 紧密对接长沙支柱产业集群, 基本形成了以工程类应用性学科专业群为主体, 文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼, 理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构(见表 1-1)。

表 1-1. 长沙学院 2016-2017 学年本科专业一览表

专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间	专业名称	学科门类 (百分比)	设置时间
法学	法学(2.3%)	2006	生物制药	文学 (11.6%)	2014
汉语言文学	文学 (11.6%)	2004	工程管理		2007
英语		2004	功能材料		2015
日语		2005	机械电子工程		2016
翻译		2014	物联网工程		2016
新闻学		2006	工程造价		2016
数学与应用数学	理学 (4.7%)	2004	市场营销	管理学 (16.3%)	2007
信息与计算科学		2006	财务管理		2006
应用物理学	工学 (46.5%)	2004	物业管理		2006
应用化学		2004	公共事业管理		2007
机械设计制造及其自动化		2004	物流管理		2007
材料成型及控制工程		2006	酒店管理		2015
汽车服务工程		2014	旅游管理		2004
电气工程及其自动化		2005	音乐学	艺术学 (18.6%)	2007
电子信息工程	2006	广播电视编导	2011		

通信工程		2005	播音与主持艺术		2008
光电信息科学与工程		2010	动画		2008
计算机科学与技术		2004	视觉传达设计		2005
软件工程		2006	环境设计		2005
土木工程		2006	产品设计		2005
环境工程		2006	服装与服饰设计		2005
生物工程		2005			

（三）在校生情况

2017年，学校有全日制在校生14020人，折合在校生14779.6人，其中普通本科生14020人。普通本科生占全日制在校生总数的100%。

（四）本科生生源质量

2017年，学校计划招生3,564人，实际录取考生3,564人，实际报到3,495人。实际录取率为100%，实际报到率为98.06%。招收本省学生2,438人。学校面向全国26个省招生，其中理科招生省份24个，文科招生省份24个。湖南省录取平均分文科超出同批次省控线约40分，理科超出同批次省控线54分。在河北、河南、湖北和广西等省市我校文理科录取平均分均超出同批次省控线100分以上（详见表1-2）。

表1-2. 生源情况表

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
湖南省	第二批次招生A	400	1,823	0	485	424	0	39.98	54.19	--
北京市	第二批次招生A	2	3	0	468	439	0	16	35.33	--
天津市	第二批次招生A	4	11	0	401	395	0	64.75	52.82	--
河北省	第二批次招生A	18	42	0	395	326	0	114.61	147.86	--
山西省	第二批次招生B	1	2	0	452	400	0	37	36	--
辽宁省	第二批次招生A	4	11	0	428	350	0	70.25	85.91	--
吉林省	第二批次招生A	4	13	0	412	379	0	37.5	47.62	--
黑龙江省	第二批次招生A	4	11	0	400	335	0	55.75	85.45	--
上海市	第二批次招生A	0	0	10	0	0	402	--	--	21.9
江苏省	第二批次招生A	7	72	0	281	269	0	33.86	42.25	--
浙江省	无批次招生	0	0	70	0	0	480	--	--	65.94

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	14	34	0	440	413	0	71.5	67.62	--
福建省	第二批次招生 A	3	3	0	380	333	0	78	77.67	--
江西省	第二批次招生 A	7	28	0	458	422	0	67.14	73.36	--
山东省	第二批次招生 A	10	14	0	483	433	0	28.2	44.93	--
河南省	第二批次招生 A	4	6	0	389	342	0	122.5	138.33	--
湖北省	第二批次招生 A	33	64	0	406	345	0	107.42	121.55	--
广东省	第二批次招生 A	27	53	0	418	360	0	72.15	94.38	--
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	6	0	387	318	0	114.4	121.17	--
海南省	第二批次招生 A	8	12	0	578	539	0	50.38	49.17	--
重庆市	第二批次招生 A	6	17	0	436	395	0	64.67	68.76	--
四川省	第二批次招生 A	6	13	0	470	436	0	56.33	63	--
贵州省	第二批次招生 A	8	15	0	453	361	0	78.12	77.8	--
云南省	第二批次招生 A	13	31	0	465	410	0	67.54	63.1	--
陕西省	第二批次招生 A	5	18	0	457	397	0	33	32.56	--
甘肃省	第二批次招生 A	1	4	0	458	408	0	11	29	--

二、师资与教学条件

(一) 师资力量逐年增强，队伍结构不断优化

1. 师资队伍基本情况

学校在保持学生数相对稳定的同时，不断加大教师引进力度，教师数量逐年增加。现有专任教师 707 人，外聘教师 146 人，生师比为 18.95%。近三学年教师数量变化情况详见表 2-1。

表 2-1. 近三学年教师总数与生师比变化情况表

学年度	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2014-2015 学年	624	155	701.5	19.99
2015-2016 学年	621	203	722.5	19.76
2016-2017 学年	707	146	780	18.95

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院人员×0.5×0.15）

在师资队伍逐年壮大的同时，队伍结构也不断优化，双师型教师、高职称和

高学历教师的比例稳步增长。现有专任教师中，“双师双能型”教师 381 人，占专任教师的比例为 53.89%；正高级职称教师 84 人，副高级职称教师 241 人；具有博士学位教师 191 人，占专任教师总数的 27.02%；硕士学位教师 412 人，占专任教师总数的 58.27%。近三学年我校教师队伍学位、职称、年龄结构变化情况详见表 2-2。

表 2-2. 近三学年教师队伍学位、职称、年龄结构变化情况表

项目 \ 类别		2014-2015 学年		2015-2016 学年		2016-2017 学年	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
学位结构	博士	121	19.39	151	24.32	191	27.02
	硕士	378	60.58	358	57.65	412	58.27
职称结构	正高级	80	12.82	74	11.92	84	11.88
	副高级	220	35.26	208	33.5	241	34.09
年龄结构	35周岁以下	182	29.17	183	29.47	197	27.86
	35周岁以上	442	70.83	438	70.53	510	72.14

近年来，学校涌现出了一批德艺双馨的高水平教师。其中有享受国务院政府特殊津贴专家 4 人，“千人计划”入选者 2 人，新世纪优秀人才 3 人，百千万人才工程入选者 2 人，省级高层次人才 9 人，省部级突出贡献专家 4 人，省级教学名师 2 人，省级优秀教师 3 人，省级教学能手 10 人，湖南省教学奉献奖 2 人，湖南省青年社会科学研究人才百人工程培养对象 1 人，省级教学团队 2 个，省级科技创新团队 3 个。

2. 本科主讲教师情况

2016-2017 学年，学校开设本科生课程 1522 门，共计 6263 门次，分别比上一年增加 242 门和 937 门次。本学年高级职称教师共承担课程 837 门，占总课程门数的 54.99%，其中，正高级职称教师承担的课程占总课程门数的 16.89%；高级职称教师共开课 2,713 门次，占开课总门次的 43.32%，其中正高级职称教师开课门次占开课总门次的 10.23%。

2016-2017 学年，具有教授职称且承担本科教学的教师有 82 人，主讲本科课程的教授比例为 78.1%；主讲本科专业核心课程的教授 47 人，占授课教授总人数的 57.32%；高级职称教师承担的本科专业核心课程 246 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.28%。

3. 师资队伍建设情况

学校积极开展师德师风建设宣传活动，举办师德师风建设演讲报告会，开展“师德标兵”评选活动，本学年度评选出师德标兵 7 人，引导广大教师不断向“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有教师标准前进，努力成为先进思想文化的传播者，更好地承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

2016-2017 学年，学校加大了人才引进政策支持力度，先后出台了《长沙学院专业硕士建设点人才引进实施办法（试行）》、《长沙学院引进海内外优秀博士实施办法（试行）》等文件，共引进各类人才 53 人，其中学科带头人 2 人，博士研究生 27 名，硕士研究生 26 人。生物与环境工程学院硕士建设点柔性引进国家“千人计划”学者 2 人、湖南省引进海外高层次人才“百人计划”人选 1 人；“环境与能源光催化”高校 2011 协同创新中心聘请兼职教授 2 人。同时，加大了教师进修、培训以及各类优秀人才的选拔工作，遴选了 11 名青年骨干教师为我校首批“青年英才支持计划”支持人选。另外，还新增湖南省青年骨干教师培养对象 3 人，4 人通过正高级职称评审，8 人通过副高级职称评审。

4. 师资教学与教研水平

学校引导教师积极参与教育教学竞赛活动，提高教学能力。2016-2017 学年，我校教师在第三届全国高校青年教师教学竞赛决赛中获得二等奖 1 项，这是湖南省所有高校在本届竞赛中唯一的二等奖；在湖南省普通高校教师课堂教学竞赛中获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，在湖南省普通高校教师信息化教学竞赛获一等奖 2 项。

学校大力鼓励与引导广大教师积极参与教学理论与改革实践。本学年度，学校共立项省级教改项目 28 项，省教育科学规划项目 11 项，校级教改项目 30 项。荣获第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 4 项。

（二）教学投入逐年增加，办学条件显著改善

1. 教学经费投入

学校建立了科学有效的预算管理机制，进一步加大了本科教学经费投入，改善了本科教学条件。2016 年度，学校教育经费总额 32627.58 万元，教学经费总

额 6612.3 万元，教学改革与建设专项经费总额 1138.29 万元，固定资产总值为 122700 万元，教学、科研仪器设备资产总值为 17150.69 万元。近三年教学基本经费情况详见表 2-3。

表 2-3. 2014-2016 年度教学基本经费情况表

项目	2014年度 (万元)	2015年度 (万元)	2016年度 (万元)
教育经费总额	23980.7	31993.2	32627.6
教学经费总额	2342.6	3836.9	6612.3
教学改革与建设专项经费	728.74	976.9	1138.3
固定资产总值	118318.9	121600.4	122700
教学、科研仪器设备资产总值	12586.2	15211.9	17150.69

另外，2016 年度教学日常运行支出为 2,399.4 万元，比 2015 年度增加了 770.79 万元。其中，2016 年度本科实验经费支出为 175.49 万元，本科实习经费支出为 322.11 万元。2016 年度生均教学日常运行支出为 1711.41 元，生均本科实验经费为 125.2 元，生均实习经费为 229.8 元。近三年教学日常支出情况详见表 2-4。

表 2-4. 2014-2016 年度教学日常支出情况表

项目	2014年度	2015年度	2016年度
年教学日常运行支出（万元）	1679.75	1628.61	2,399.4
生均年教学日常运行支出（元）	1284.1	1238.8	1711.4
生均本科实验经费（元）	116.6	129.9	125.2
生均实习经费（元）	187.5	394.9	229.8

2. 教学用房、生活用房及其使用

学校校园环境优美，总占地面积 1,312,645.56m²，生均 93.63m²；绿化用地面积为 610,000m²，生均 43.51m²；学校总建筑面积为 325,063.79m²，生均 23.19m²。学校现有教学行政用房面积共 162,689.05m²，生均 11.6m²。其中，教室面积 51,934.31m²，校内实验室及实习场所面积 75,578.9m²，生均实验、实习场所面积 5.39m²。拥有学生食堂面积为 19,914.21m²，学生宿舍总面积为 124,167.61m²，生均 8.86m²，学生宿舍数量 2454 间，体育馆面积 12,939m²，生均 0.92m²；拥有

室外运动场 33 个，占地面积达到 60,800m²，生均 4.34m²，各项指标均较去年均有较大提高。2015、2016 年度教学用房、生活用房变化情况请见表 2-5。

表 2-5. 2015、2016 年度教学用房、生活用房变化情况表

项目	2015年度	2016年度
教室面积 (m ²)	50783.41	51934.31
校内实验室及实习场所面积(m ²)	74034.90	75578.90
体育场馆总面积 (m ²)	73739	73739
学生食堂面积 (m ²)	19513	19914.21
学生宿舍数量 (间)	2393	2454

3. 实验实训条件

实验实训经费投入有保障，条件得到明显改善。学校现有本科教学实验仪器设备 11,992 台（套），合计总值 11223.79 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 118 台（套），总值 2959.95 万元，按本科在校生 14,020 人计算，生均实验仪器设备值 8005.56 元。

2016-2017 学年，学校积极组织各种实验室建设项目的申报、立项、论证工作，共获得经费 825.6 万元。其中，新获批的计算机工程与应用数学学院实验室建设项目和机电工程学院工业机器人实验室建设项目，分别获得 350 万和 250 万中央财政支持地方高校发展专项资金经费资助。

4. 图书资料、信息资源及其应用情况

图书馆总建筑面积 11095 平方米，设有各类书库和阅览室 13 个，阅览室座位数 971 个。学校馆藏纸质图书藏书总量为 135.12 万册，当年新增纸质图书 12364 册，生均纸质图书 91.42 册。图书馆拥有电子图书 143.87 万册，新增 31.52 万册。学校重视网络资源建设，2016 年共购置和建设中国知网(CNKI)、超星数字图书馆等电子资源数据库 59 个，在 2015 年的基础上增加了 4 个新数据库，停购了 3 个应用频率较低的数据库。2016 年度，电子资源访问总量达到 600000 人次，图书流通量为 70259 人次。

近年来，我校已建成主干千兆高速以太网，实现了百兆到桌面，并在校园重要区域实现无线网络覆盖。2016 年，我校信息接入点为 9320 个，新增 571 个，管理信息系统数据总量 360368.92GB。我校拥有教育与科研网、电信和联通三个网络出口，校园网主干带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 7100Mbps。学校专门建

立了网络辅助教学平台的“课程中心”，促进信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥“互联网+”教育的功能与价值，更好地为师生服务。

三、教学建设与改革

（一）教学改革深入推进，专业特色日益明显

学校重视教育教学改革，鼓励和引导广大教师积极开展教育教学理论研究和改革实践，近五年，获国家级质量工程项目 3 项，省级质量工程项目 7 项（详见表 3-1）。2016-2017 学年，我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 139 项，建设经费达 130.20 万元；教学改革成果获第十一届湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项。

表 3-1. 省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
教育部大学生校外实践教育基地	1	0	1
实验教学示范中心	0	2	2
国家精品视频公开课	1	0	1
紧缺人才培养基地	0	1	1
综合改革试点专业	1	4	5

继续深化课程考核方式改革，引导广大教师积极投入课程考核和评价方式改革。制定了《长沙学院关于课程考核方式改革的指导意见（试行）》，大力倡导课程考试改革，继影视艺术与文化传播学院、马克思主义学院试点开展多种形式的考试改革后，2016-2017 学年，重点实施《大学英语》课程机考改革，使本科英语教学工作的重点真正落实到学生能力的培养和素质的提高上。2016-2017 学年，全校共有 14 个院（部）的 54 门课程实施了课程考核和评价方式改革。

学校定期对长沙及周边区域产业和经济社会发展进行深入调查研究，分析长沙经济社会发展中的新产业、新业态和新技术，在此基础上，通过增设新专业、改造原有部分专业，淘汰一批旧专业等方式，优化专业结构，实现了学校专业群与区域产业群的有效对接。2013 年以来，学校新开设了机械电子工程、物联网工程、工程造价、翻译、生物制药、功能材料、酒店管理、汽车服务等 8 个与支柱产业、战略性新兴产业及现代服务业紧密相关的应用性专业，基本建成先进制造、电子信息、现代服务、文化创意等应用学科专业群，形成了以工程类应用性

学科专业群为主体，文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，理、工、文、管、法、艺等多学科协调发展的学科专业结构（专业结构参见图 3-1）。

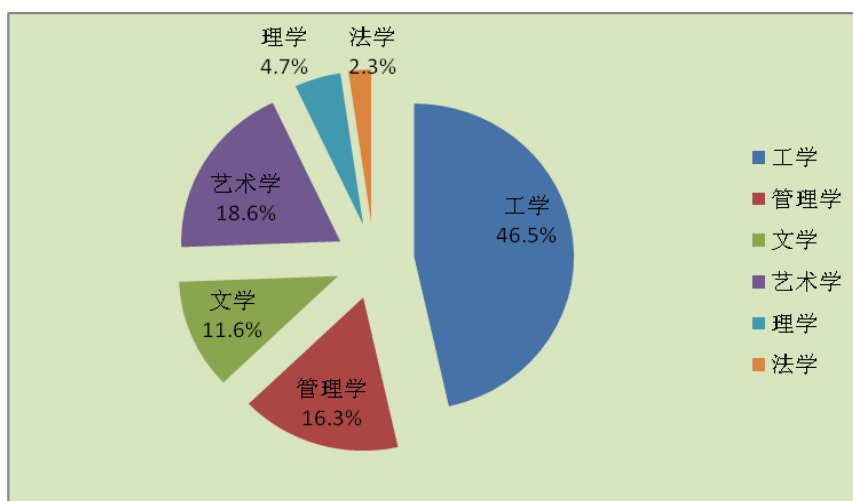


图 3-1. 长沙学院本科专业布局结构

学校重视特色专业的培育工作，制定并实施了《长沙学院特色专业建设与管理办法》等文件，明确了特色专业建设的目标和思路，按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路。自 2007 年启动特色专业建设工作以来，截止到 2017 年 9 月，学校立项建设了 12 个校级本科重点专业和 8 个校级特色专业，其中生物工程专业为省“十一五”重点专业，日语专业为教育部一类特色专业建设点，并与公共事业管理、软件工程专业一起被确定为省级特色专业；立项建设了软件工程、机械设计制造及其自动化、物业管理、土木工程、英语等 5 个校级专业综合改革试点项目，其中软件工程、物业管理专业立项为省级专业综合改革试点项目，并顺利通过“十二五”省级综合改革试点专业验收工作。立项建设了生物工程、通信工程、土木工程等 3 个省级普通高校“十三五”专业综合改革试点项目。

学校形成了一批具有一定特色的专业。艺术设计专业以学科竞赛能力培养为着力点，构建了“一驱动、三层次、三模块”实践教学体系，以企业真实项目作为学科竞赛项目，带动学生学习，带动课程体系、教学内容、教学方法、教学管理的系统改革。该专业近五年来获重大赛事等级奖项 120 项，其中国家级等级奖 26 项，省级等级奖 94 项。通信工程专业以工程教育专业认证为抓手，根据 OBE 的理念设计人才培养方案并全面推进教学改革，通过市场和社会调研设定培养目标，根据培养目标制定毕业要求，依据毕业要求编制课程体系，实现了课程对毕业要求和培养目标的有效支持。软件工程专业坚持“项目主导，校企融合，多模式协同”培养应用型人才。通过校企合作开发项目，不仅积聚了一批国内外专家

和优秀的项目工程师参与到该专业的应用型人才培养中来，而且打通了学校、企业及产业的联系，为学生直接参与到高水平课题研究和实践项目开发提供了条件，也为应用型人才培养提供了丰富的教学资源。

（二）课程体系持续优化，合作共建渐成规模

为进一步深化应用型人才培养，研究并提出了《2017 版本科人才培养方案制定的指导性意见》，引导各专业构建以社会需求为导向，以能力培养为主线，以产教深度融合为特色的应用型人才培养新体系。学校各专业按照应用型人才培养的新要求，不断完善课程体系，调整课程设置。构建了“一主线+两平台+多模块”课程体系，即以专业应用能力培养为主线，构建由公共基础课平台和专业基础课平台，多方向专业课程模块、素质教育拓展模块和创新创业教育模块组成的科学合理的课程体系。

在学分和学时安排上，加大了实践教学比例，全校各本科专业的实践学分比例均达到或超过教育部的规定标准。2016 级本科各专业培养方案学分统计如表 3-2 所示。

表 3-2. 全校 2016 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	66.12	15.15	34.36
工学	61.97	15.37	35.68
法学	62.64	15.93	28.08
管理学	62.57	16.64	30.17
文学	66.02	14.10	29.54
艺术学	66.29	13.23	48.72

近年来，学校积极开展与地方政府、工业园区、高新技术开发区的产学研合作，推动各专业与行业企业开展深度合作。2016 年，学校与江苏风云科技服务有限公司、湖南长高高压开关集团股份公司、上海智翔信息科技股份有限公司和湖南省路桥建设集团等企业共建计算机类、机电类、电子信息类、土木类和艺术类校企合作创新创业教育基地，学校被省教育厅确定为“湖南省普通高校校地合作试点单位”。

学校积极探索校企合作共建教学资源、共同开发课程的新模式和新途径，形成了以学校课程资源和企业的技能资源为基本单元，实现学校“专业（方向）、岗位群、课程体系”，企业“职能部门、岗位群、技能体系”逐层提升的金字塔

组织结构。电子信息与电气工程学院充分利用企业人员和工程资源，协同合作开发核心课程。计算机工程与应用数学学院与谷歌信息技术（中国）有限公司合作建设了“Android 精品课程”，该学院开设的《企业文化与职业素养培养》课程引进安博教育集团“职业素养提升”及职业能力测评项目（CCEP）资源作为教学内容，《专业英语》课程引进中国国际投资促进会、服务外包英语能力测评（TEITO）工作组“IT 职业英语：软件与服务外包英语”及服务外包英语能力测评项目（TEITO）资源作为教学内容，让学生真正学有所用，学以致用，真正实现学校与企业的人才需求体系对接。

（三）实践教学不断加强，创业教育初见成效

重视实践教学是学校的优良传统，经过多年的探索，逐步构建了以实践应用能力培养为核心，目标层次分明、课程体系优化、条件保障有力、考核评价合理，与理论教学既有机结合又相对独立，由基础实践、专业实践、综合实践构成的“三位一体”实践教学体系。2016 年度，省级质量工程项目湖南省教育厅校地合作试点单位、省级虚拟仿真实验教学中心——现代服务业企业运营与管理虚拟仿真实验教学中心获得立项，同时，新增校企合作创新创业教育基地 5 项。

1. 实验课程

学校采取多种途径提高实验教学水平，提高学生实践能力。制定了《长沙学院关于加强实践教学的若干意见》、《长沙学院实验教学管理办法》等制度，修订了实验教学大纲，严格按照计划开出教学大纲规定的实验项目，制定了《长沙学院实验室开放管理办法》，鼓励实验室对学生开放。近三学年，学校实验项目的开出率平均达到 99%，且保证了基础实验 1-2 人一组、专业实验 2-3 人一组。同时，按照应用型人才培养要求，优化实验教学内容，减少演示性、验证性实验项目，增加综合性、设计性实验项目（详见表 3-3）。

表 3-3. 实验课程开设情况

学年度	实验课程 总数（门）	综合性、设计性 实验课程（门）	实验项目 总数（个）	综合性、设计性 项目（个）
2014-2015	563	333	1584	1203
2015-2016	576	368	1629	1287
2016-2017	474	309	1774	750

2. 社会实践

学校历年都把大学生“三下乡”暑期社会实践列为社会实践的重要内容。2016年，学校共派出 17 支暑期社会实践队伍赴全国各地。其中，土建院古建筑修复暑期社会实践团获得“2016 全国三下乡社会实践活动优秀团队”，学社联“行走的少年”暑期社会实践调研项目在 2016 年全国“三下乡”社会实践“千校千项”成果遴选活动中，荣获“最具影响好项目”称号。

学校积极深化志愿服务体系建设，持续开展各项志愿服务项目，以公益活动引导学生成长。本学年，通过共享团市委“志愿星城”微信公众平台，保证了志愿活动的规范性和可操作性。全年共计开展各类志愿服务项目 398 次，近 8000 人次参与。在由团省委、省教育厅、省民政厅等十三个部门联合举办的湖南省首届青年志愿服务项目大赛中，我校推选的项目获金奖。

学校始终把提升校园文化活动内涵作为工作重心之一，初步形成了以高雅艺术进校园、科技文化艺术节、主题文化活动、社团文化艺术节为载体的校园文化建设新格局。本学年先后引入四场高雅艺术进校园，获得全校师生好评。以“三走”主题教育、科技文化艺术节、主题文化活动为依托，学校组织开展了丰富多彩的主题科技文化活动，较好地发挥了第二课堂的素质拓展功能，活跃了校园科技文化氛围。

3. 毕业综合训练

学校将毕业综合训练作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业综合训练的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业综合训练的整体质量。制定了《长沙学院毕业设计（论文、创作）工作条例》，各院（部）结合本学科专业特点和人才培养目标，制订了实施细则，实行全过程规范化管理，做到各阶段的要求明确、流程清晰，重点监控选题、开题、中期进展、答辩考核等关键环节。所有指导教师由具有中级职称以上相关专业的教师和部分企事业单位工程技术人员、高级管理人员担任。引导和督促各院（部）有序完成了 2017 届毕业设计（论文、创作）工作，对毕业设计（论文、创作）进行了前期选题、开题和答辩工作检查。本学年共有 3201 个选题供学生选做毕业设计（论文、创作）。共有 431 名教师参与了本科生毕业设计（论文、创作）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.90%，学校还聘请了 33 位外聘教师担任指导老师。平均每

位教师指导学生人数为 6.89 人。

绝大部分毕业生的选题能与生产实际、教师科研等紧密结合，基本体现专业综合训练要求，大部分课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。近三届本科毕业设计（论文、创作）真题真做的比率分别达到 73.6%、73.8% 和 74.2%（详见表 3-4）。生物与环境工程学院近三届本科生毕业论文（设计）有 81.2% 的题目在工厂真实环境中真题真做或直接参与老师的科研项目，切实提高了学生的工程实践能力和创新创业能力。

表 3-4. 近三届本科毕业设计（论文、创作）情况

届次	真题真做比例 (%)	毕业设计（论文、创作）合格率 (%)	毕业设计（论文、创作）校级优秀数（篇）
2015 届	73.6	93.4	71
2016 届	73.8	91.5	82
2017 届	74.2	94.3	62

4. 创业教育

学校全面落实《长沙学院深化创新创业教育实施方案》，倾力打造创业教育与实践师资团队。目前全校已有 13 人获得人社部创业培训课程师资证书、4 人获得人社部高级创业指导师证书、1 人获得人社部创业实训指导师、1 人入选“湖南省大学生创新创业导师库”、6 人入选“全国万名优秀创新创业导师人才库”。同时聘请了部分企业家、创业成功校友作为兼职创业指导教师。

学校建有校内创业孵化基地，本年度基地接受长沙市创业孵化基地检查，验收合格，并获得市人社局、市财政局 20 万元资金资助。学校为有创业意向的优秀大学生开展创新创业项目提供场地、资金、技术、智力、培训和政策方面的扶持，提供经常性的咨询、指导和跟踪服务。学校设立创新创业教育机构 1 个，拥有创新创业教育专职教师 25 人，创新创业教育导师 20 人。设立创业实习基地 8 个，其中创业示范基地 3 个，开展创业培训项目 2 个。设立创新创业教育实践平台 4 个。开设创新创业教育课程 47 门，其中创新创业优质课 5 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。

四、质量保障体系

学校不但始终把本科教学工作作为学校中心工作，而且建立了科学、长效的教学质量保障体系，以保证教学质量持续提高。

（一）落实教学中心地位，健全质量保障体系

学校牢固树立教学工作的中心地位，领导班子高度重视教学工作。党委会、党政联席会、校长专题办公会经常研究部署教学工作。每学期的党政工作要点重点强调教学工作，校领导坚持听课制度、联系教学单位制度，每位校领导联系1~2个教学单位，并经常深入课堂、实验室等教学一线，实地了解本科教学情况，及时解决相关问题。

学校领导班子积极探索以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构，建立了地方政府、企事业单位共同参与的合作治理机制。学校积极吸纳行业企业专家进入专业建设指导委员会，在制定发展规划、优化人才培养方案、加强学科专业建设、深化教学改革等各方面协同治理、科学决策。

坚持教学线各级领导干部听课制度。校、学院（部）、教务处各级领导，深入基层、深入课堂、深入学生了解教学情况，与教师、学生积极交流意见，对教师改进教学、保障教学质量提出意见和建议。全体校领导每学期平均听课大于4节，学院（部）领导平均听课大于10节。

学校构建了由教学质量决策系统、目标系统、标准系统、评估系统、保障系统、执行系统、信息收集与反馈调控系统7个子系统组成的质量监控与保障体系，完善了各主要教学环节的质量标准。依照《长沙学院各主要教学环节质量标准和评价方案》等文件，进一步完善、规范备课、理论教学、实验教学、实践教学、课程设计、辅导答疑、结课考试、毕业设计等各主要教学环节的质量标准，有效地规范了教学行为。

（二）积极开展日常监控，稳步推进自查自评

学校把日常教学质量监控作为改进教学提高质量的重要抓手，定期组织学生対任课教师的课堂教学效果进行量化评价，组织院（部）同行及教学督导专家随堂听课，对教学质量评价成绩突出的推广观摩，对评价不合格的帮助其查找问题，

落实整改。本学年，校教学督导团成员通过随堂听课共抽听了 865 节次课，课后及时面对面地与被听课教师交换了意见，帮助教师改进教学、提高质量。

学校注重教学状态信息的收集与整理，建立了学生信息员和督导专家两支信息收集队伍。同时，学校每年采集本科教学基本状态数据，并对采集数据认真分析、查找教学中存在的问题，及时反馈到学校管理决策层，并落实改进。

学生评教是日常教学质量监控的重要环节。本学年学生评教覆盖率为 97.78%，其中评价结果为良好以上的占 99.81%。同行、督导评教覆盖率为 52.78%，其中评价结果为良好以上的占 98.9%。校领导评教覆盖率为 6.74%，其中评价结果为良好及以上的占 97.13%（如图 4-1 所示）。

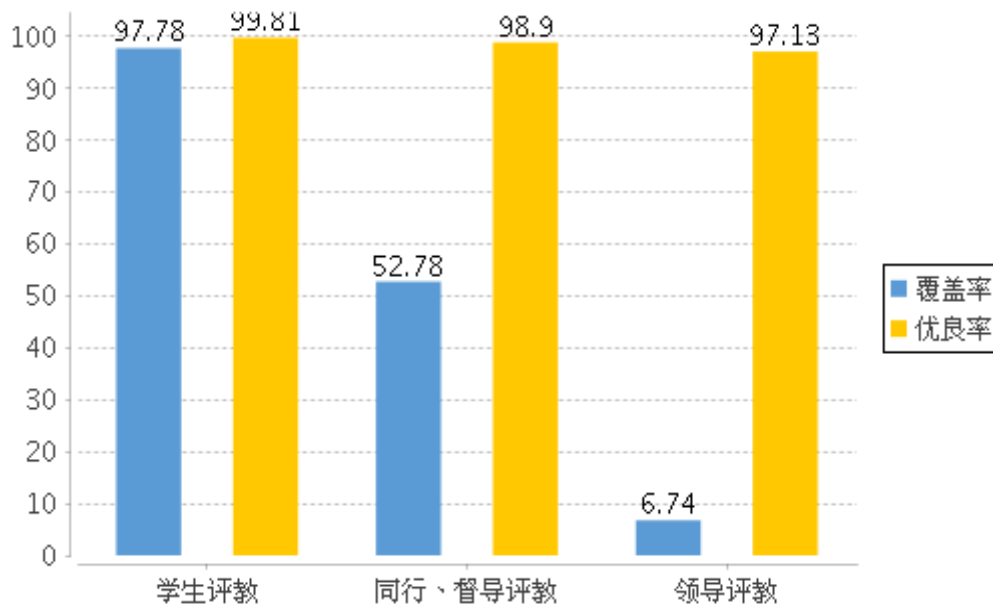


图 4-1. 本学年评教情况

学校结合绩效工资方案的实施，逐步完善自我评估制度，把教学质量自评结果作为绩效工资的重要依据。2016-2017 学年，学校聘请校内外专家围绕试卷、毕业设计（论文、创作）等主要教学环节，以及专业与课程建设等，开展自我评估工作，并向各教学单位和职能部门反馈评价结果，落实整改。同时，学校把推进工程教育专业认证作为深化工程教育教学改革、加强工程专业建设的重要抓手。为了提高教学质量管理和监控体系的科学化和规范水平，完善应用型人才培养质量提高的体制和机制，密切专业教育与相关行业的联系，改善专业教育的产业适应性，学校于 2015 年便着手推进工程教育专业认证工作，在校内遴选了通信工程、土木工程、材料成型及控制工程等 3 个专业作为试点专业，进行立项建

设。2016-2017 学年，组织校外专家对三个工程教育认证试点专业的建设情况进行了集中检查，查找差距，制定下阶段建设计划，争取早日实现工程教育专业认证工作的新突破。

五、学生学习效果

（一）德能双修，为学生学业成绩保驾

学校长期把立德树人作为自身的根本任务，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教书育人理念。本学年度，学校新成立了马克思主义学院，大力推进大学生思想道德素质提升工程建设，组织校级立项 31 项，其中 7 个项目获得省级立项；获湖南省首届《形势与政策》教学展示竞赛一等奖 1 项，湖南省普通高校讲话精神进基层师生微宣讲二等奖 1 项。学校在不断加强教学建设提高教学水平的同时，不断拓展思想政治教育渠道，促进课堂教育与课外教育、理论教育与实践教育有机结合，增强德育的针对性和实效性，实现学生的全面发展。

2016-2017 学年，学校以建党 95 周年、红军长征胜利 80 周年等重要事件为契机开展了“我的中国梦”、“与信仰对话”、“国旗下的讲话”、“四进四信”等系列德育活动。校团委微信公众号“长大青年”先后开展了“光盘挑战”、“我为核心价值观代言”、“我和国旗合个影”等系列线上主题教育活动，充分利用新媒体平台发挥对全校学生思想政治引导的浸润作用。

2017 届全日制本科生数 3,447 人，实际毕业生数 3,220 人，应届本科生毕业率为 93.41%，学位授予率为 91.68%。近三届毕业生毕业率和学位授予率比较情况请见表 5-1。有 126 名毕业生被评为长沙学院优秀毕业生，有 64 名毕业生被评为湖南省优秀毕业生，有 22 名学生获得国家奖学金，380 名学生获得国家励志奖学金，2656 名学生获得专业奖学金。另外，2016-2017 学年，我校考上研究生继续升学的学生有 225 人，占 7.49%，其中出国（境）留学 23 人。英语四级考试累计通过率 63.4%，英语六级考试累计通过率 15.84%。

表 5-1. 近三届毕业生毕业率和学位授予率比较情况

项目	2015届	2016届	2017届
应届本科生毕业率 (%)	90.56	92.27	93.41
学位授予率 (%)	98.46	97.68	91.68

学校把学科竞赛作为提高学生实践能力和创新能力的重要途径，积极创造条件，鼓励学生参与各类学科竞赛，取得了优异成绩。2016-2017 学年我校学生共获得省级以上的学科竞赛奖励总数为 339 项，其中，在 2017 年美国大学生数学建模竞赛中，我校学生获得了 3 项国际二等奖；在 2017 年“瑞萨杯”全国大学生电子设计竞赛中，我校获全国一等奖 1 项，在湖南省赛区中获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项、优胜奖 6 项，并获得优秀组织奖。

（二）多措并举，为学生身心健康护航

学校全面开展心理健康教育工作，构建了课堂教学、主题教育活动、咨询辅导、危机干预、调查研究“五位一体”心理健康教育模式，有效提升学生心理素质。2016 年，我校获得“湖南省大学生心理素质提升示范校”立项。2016-2017 学年，学校举办了大学生心理健康教育系列主题活动，落实校院两级心理健康工作机制建设，召开了大学生心理素质提升示范校创建暨特色成长辅导室项目建设专题会议，有序开展心理咨询与危机干预，强化朋辈心理辅导员队伍建设，加强专职辅导员队伍的建设，不断提高学生工作队伍的综合素质和专业素养。目前，我校立项了 5 个省级特色成长辅导室，11 个学院的校级特色成长辅导室项目已顺利结项。

学校积极探索提高学生身体素质的途径和方法，积极开展阳光体育活动，加强学生课外体育活动指导。2016-2017 学年，全校学生体质合格率为 92.09%，比 2015-2016 学年增加了 6.13%。举办长沙学院第十二届阳光体育运动会、第十五届“金音助学杯”足球联赛、第十六届篮球联赛、第三届五人制沙滩足球赛和七人制足球赛等学生体育赛事，吸引了广大学生参与。学校武术队、体育舞蹈队、羽毛球队、田径队、乒乓球队、篮球队等共获得省级以上的体育竞赛奖项共 105 项。

（三）多管齐下，为学生就业创业引路

为帮助学生更好地就业创业，学校多层次多途径广泛开展就业创业指导与服务。除了系统开设就业创业指导课程之外，学校还组织职业规划、就业创业创新指导专题讲座，举办各种创业创新主题活动，引领学生就好业以及自主创业。同时，依托“职业生涯研讨协会”学生社团，每年举办职业生涯主题班会、职业规划大赛、模拟竞职主题班会、模拟竞职大赛、简历大赛、邀请知名企业人力资源

专家来校讲座等活动，构建了课内实践、校内实践、社会实践“三位一体”的实践教学体系，学生参与率达到 99%以上。本学年，学校获评两年一届的湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

2016-2017 学年，学校组织招聘会 312 场，为学生提供就业岗位 30752 个，毕业生初次就业率达 97%，近三年毕业生就业岗位与所学专业的相关度均在 70%以上。近三年毕业生就业工作情况详见表 5-2。

表5-2. 近三届毕业生就业工作情况

年度	学校组织招聘会（场）	引进用人单位（家）	提供岗位（个）	毕业生初次就业率（%）	就业岗位与所学专业相关度（%）
2015	176	605	24973	93.32	77.8
2016	230	517	29066	95.42	84.6
2017	312	1126	30752	97.00	77.0

学校尤其重视特殊群体就业工作，按照“重点关照、重点服务、重点推荐”和“托底就业”原则，实施了“就业温暖工程”。建立家庭困难、残疾、少数民族等特殊群体毕业生信息库和帮扶档案，提供个性化就业推荐服务和就业资助。通过召开困难毕业生专场招聘会、派车免费接送参加校外招聘、派人带领特殊群体毕业生赴珠三角求职等“一对一”个别推荐方式，重点推荐困难毕业生就业。

学校为学生开展创新创业项目提供场地、资金和政策等方面的扶持，并提供全方位的指导和服务。学生积极参与创新创业活动，2016-2017 学年，我校学生获得国家级创新创业训练计划 1 项，省部级创新创业训练计划 28 项，学校成功入选教育部第二批“全国高校实践育人创新创业基地”。

2016-2017 学年，我校学生参加由团省委、省教育厅等七部门联合举办的“创青春”大学生创业计划竞赛，获 1 个金奖、1 个银奖、6 个铜奖及最佳组织奖。在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，获全国总决赛银奖 1 项，省级二等奖 2 项，省级三等奖 1 项。毕业生吴桂涛创办的长沙赞美文化传播有限公司由学校推荐、代表全市教育系统获得“2016 年长沙市创新创业带动就业示范项目”，并获得 20 万元资金资助。

学校建立了毕业生跟踪调查制度，定期通过电话访谈、问卷调查、实地调查、毕业生座谈等方式，了解社会（用人单位）对毕业生以及人才培养等方面的反馈与建议。调查显示：绝大部分用人单位对我校毕业生评价较高，“满意”或“比

较满意”的比例较高，普遍反映学校毕业生能吃苦耐劳、踏实肯干、有上进心、专业知识与专业技能扎实、人际关系好。

当前，无论在学术领域、还是在行政领域，还是在工商领域，都涌现了我校优秀校友的身影。例如，毕业生郭上江是湖南大学博士生导师，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”；毕业生刘斯奇为中科院北京基因组研究所教授、博士生导师；毕业生张玉希，创建长沙科瑞特电子有限公司；毕业生梁念宜，创办湖南农大哥科技开发有限公司；毕业生罗劲军，是中国民营企业 500 强湖南联创投资集团董事长。

六、特色发展

近年来，学校以应用型本科规划高校建设为主线，以全面提高人才培养能力为核心，深化应用型人才培养教育教学改革，实现了综合办学实力的显著提升，在专业建设和应用型人才培养等方面形成了一定特色，相关成果获 2016 年湖南省教学成果一等奖。

（一）对接产业优化专业结构，人才培养主动适应地方需求

专业群和产业群的紧密对接是适应地方经济社会发展培养应用型人才的重要基础。学校定期对长沙及周边区域产业和经济社会发展进行深入研究，分析长沙经济社会发展中的新产业、新业态和新技术，在此基础上，通过增设新专业、改造原有部分专业，淘汰一批旧专业等方式，优化专业结构，实现了学校专业群与区域产业群的有效对接。

近三年，学校新增的 8 个本科专业全部对接长沙市相关产业链与创新链。如，2014 年增设的生物制药专业紧密对接长沙生物医药产业发展需要，长沙地区生物产业发达，建有以长沙国家生物产业基地、长沙高新区为核心的国家级园区 6 个，汇聚中小型生物企业 1000 多家，产值超千亿，学校已与浏阳生物医药园等签署了产学研战略合作协议。同年增设的汽车服务工程专业，培养汽车营销服务、保养服务、生产服务、运输服务等领域的高素质应用技术型人才，既区别于湖南大学、长沙理工大学等类似专业培养汽车设计和研发人才，又不同于高职院校同类专业培养操作维修的高级技工。2015 年增设的功能材料专业对接长沙市新能源材料产业快速发展的需求，新材料为长沙六大千亿产业集群之一，该专业面向

长沙及周边地区的材料行业企业,培养能够从事材料分析检测、原料加工和制备、工艺操作和控制、质量检验、设备运行维护、工程设计等工作的高素质应用型人才。2016年增设的物联网工程专业则对接同为长沙市六大千亿产业集群之一的电子信息产业。

通过专业设置与地方经济社会发展的联动机制,学校主动适应长沙地区工程机械、电子信息等优势产业集群以及信息、物流、会展、金融、文化、旅游等现代服务业快速发展的需要,不断优化专业布局,现已建成“先进制造、电子信息、现代服务、文化创意和生物医药”等5个应用型专业群(见表6-1)。现有85%的专业紧密对接长沙市的支柱产业、战略性新兴产业和现代服务业。

为使学校的人才培养更好地切合长沙产业发展的实际需求,学校各专业都成立了由相关企业、行业协会的专家和学校的专业骨干教师共同组成的专业建设指导委员会。本年度,学校对现有41个招生本科专业的人才培养方案进行了全面修订。在新版人才培养方案修订之前,各专业进行了广泛的市场调研,在修订过程中,充分吸收了行业企业专家意见,所有专业的新版人才培养方案都是各专业教师与行业企业共同制定的。新版人才培养方案既依据行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准,又针对长沙及周边经济社会发展的实际需求,做到了专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。

表6-1. 长沙学院专业群和专业设置与长沙市产业群对接情况

长沙市产业群	长沙学院专业群	本科专业
先进制造产业	“先进制造”专业群	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化
电子信息产业	“电子信息”专业群	软件工程、电子信息工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、通信工程
现代服务产业	“现代服务”专业群	物业管理、物流管理、财务管理、市场营销、旅游管理、公共事业管理、汽车服务工程、工程管理、法学、英语、翻译
文化创意产业	“文化创意”专业群	播音与主持艺术、广播电视编导、服装与服饰设计、汉语言文学、新闻学、音乐学、环境设计、视觉传达设计
生物医药产业	“生物医药”专业群	生物工程、生物制药、应用化学

(二) 注重创新培养实践能力, 学科竞赛持续发力成绩斐然

多年来,为了做好做实应用型人才培养,学校以学科竞赛为抓手,着力培养

学生的创新能力和实践能力，取得了较好成效。2017年12月14日，由中国高等教育学会《高校竞赛评估与管理体系研究》专家工作组预发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》表明：我校已进入2012-2016年全国普通高校竞赛（本科）前300强，位列第247名。这是我国第一个专注高校创新人才培养暨学科竞赛成果的排行榜。

为了引导学生积极参加学科竞赛活动，提高创新实践能力和综合素质，学校出台了《长沙学院学科竞赛管理办法》和《长沙学院大学生素质拓展活动教育学分设置规定》等规章制度，采取多种措施鼓励教师指导学科竞赛，为学生参与学科竞赛创造有利条件。同时，学校还积极承办各类赛事，2016年学校先后承办了湖南省大学生计算机程序设计竞赛、湖南省大学生结构设计竞赛和全国第七届大学生广告艺术大赛湖南分赛区启动仪式，获得了省教育厅和各兄弟院校的高度评价。

近年来，学生参与面较大的学科竞赛主要有国际国内大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生电工数学建模竞赛、全国大学生机械创新设计大赛、英语演讲比赛、电子设计竞赛、程序设计竞赛、结构模型设计竞赛、“挑战杯”及“创青春”创业计划竞赛、“互联网+大学生创新创业”竞赛等竞赛项目，部分项目已经成为我校的传统优势项目。

2012至2016年度，我校获得省级以上各类学科竞赛奖项共计1164项，其中全国性奖项231项，省级奖项933项（详情见表6-2）。期间，获美国大学生数学建模竞赛一等奖2项，全国大学生广告艺术大赛一等奖13项，在2012、2015、2016年全国大学生广告艺术大赛中，我校以全国排名第3名、第2名、第19名的成绩三次获“优秀院校奖”。

表6-2. 近五年我校学生参加学科竞赛获奖情况

年度	学科竞赛获奖（项）		
	总奖项	国家级	省部级
2012	180	32	148
2013	213	64	149
2014	251	48	203
2015	242	38	204
2016	278	49	229

2016 年度，我校获省级以上各类学科竞赛 278 项，其中国家级奖项 49 项。在第八届全国大学生广告艺术大赛中，我校以 1 个二等奖、9 个三等奖的成绩继续荣获“全国优秀院校组织奖”，此外，在第二届中国互联网+大学生创新创业大赛、美国大学生数学建模竞赛、在高教社杯全国大学生数学建模竞赛、第七届全国高校“斯维尔杯”建筑信息模型（BIM）应用技能大赛、第五届全国大学生光电设计竞赛、第十二届中国国际动漫节声优大赛等具有重要影响的学科竞赛中，我校均获得了国家级奖项。

本年度，在湖南省教育厅纳入统一管理的 16 项赛事中（不含体育和学会级项目），我校共获得 83 个奖项，其中一等奖 13 项、二等奖 33 项、三等奖 37 项。在这些奖项中，我校的传统优势项目继续表现不凡。如，大学生广告艺术大赛继续领跑全省高校，获奖数达到 32 项，一等奖数量达到 8 项。机械创新设计大赛获得一、二、三等奖各 1 项。另外，在第十二届湖南省大学生计算机程序设计竞赛、湖南省大学生日语演讲比赛、湖南省第九届普通高校音乐学本科专业学生基本功比赛和湖南省第四届普通高校音乐舞蹈本科专业学生独唱、独奏、独舞比赛中，我校均斩获了一等奖。除这些传统优势项目外，其它项目上也取得了新的成绩。如，在电子设计竞赛中，获得一、二、三等奖各 1 项；在湖南省第六届大学生化学实验与创新竞赛中，首次获得一等奖；在挑战杯-“创青春”大学生创新创业大赛中，首次获得金奖。

这些奖项的取得，激发了学生的学习兴趣和创新热情，为提高学生的实践能力和创新能力创造了良好氛围和条件，也标志着我校的应用型人才培养迈上了新的台阶。

（三）深化合作做实服务育人，构建应用型人才培养新模式

在探索应用型人才培养新模式的过程中，学校在举办专业、培养人才、共建教学资源、就业创业等方面，广泛开展校地合作、校企合作、校校合作和国际合作，构建了以“四合作”为主要途径的应用型人才培养长效机制。同时，学校加强了学生指导与服务，构建了由学习指导服务体系、心理健康服务体系和就业创业指导服务体系组成的三大服务体系，保障应用型人才培养。

学校开创了合作育人新局面。在校地合作方面，学校与长沙六区三县（市）、长沙市五大国家级园区和九大省级园区签署了战略合作协议，学科专业建设主动

对接长沙六区三县（市）产业发展需求，与地方政府合作开展应用型人才培养。在校企合作方面，学校逐步完善校企合作机制，与企业积极开展深度合作，开创了校企共建专业、合作办班、共建教学资源与合作就业等多种合作形式。目前，已建设覆盖各学科专业的校外实习基地 133 个，其中省级优秀实习教学基地 10 个，省级实践教学示范中心 2 个，省高校产学研合作示范基地 1 个。在校校合作方面，我校与湖南大学签订了全面战略合作协议，在专业与课程建设方面开展深度合作。此外，学校与武汉理工大学、湖南科技大学和长沙理工大学等高校合作培养研究生，合作开展科学研究。在国际合作方面，我校先后与美国、加拿大、英国等十多个国家的三十余所学校、企业展开了交流合作。近 5 年累计选派 400 余名学生赴国外高校学习。此外，学校在日本拥有 21 个实习基地，近 5 年有 350 名日语专业学生赴日实习。

2017 年，在原有合作育人基础上，进一步推进产学合作协同育人，汇聚企业资源，积极开展教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件建设、校外实践基地建设、创新创业教育改革和大学生创新创业训练。在教育部高教司公布的 2017 年第一批产学合作协同育人项目中，便有我校与广州粤嵌通信科技股份有限公司、新道科技股份有限公司等企业合作建设的 5 个项目，合作范围涵盖创新创业教育改革、实践条件建设、教学内容和课程体系改革等领域。

学校历来重视学生指导与服务育人，建成了学习指导服务、心理辅导服务和就业创业指导服务等三大服务体系。在学习指导服务方面，构建了“五平台+五载体”大学生学习指导服务体系，该成果获湖南省教学成果一等奖，学习指导课程被遴选为国家精品视频公开课程。在心理辅导服务方面，建立了“五级网络防护体系”，学校没有发生一起由心理问题引发的恶性事件，多次受到湖南省教育厅的表彰。在就业创业指导服务上，建立了发布就业信息的“一网四平台”，实施就业温暖工程和就业信息畅通工程，我校就业指导课获评为湖南省高校职业发展与就业指导示范课程。创新创业项目“校园娱乐 PGC-赞美文化”获 2016 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖，学生项目负责人受到国务院副总理刘延东接见。近五年毕业生初次就业率平均达 91.87%，获评省普通高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位。

七、问题与展望

学校教学质量稳步提高，正稳打稳扎地向着“特色鲜明的高水平应用型地方大学”这一长远目标前进。前景美好，道路漫长，学校将抓住改革发展中的每一个机遇，不断推进教育教学改革，进一步提升人才培养质量。

一要以转型发展为主线，进一步加大教学基本建设投入，继续扩建教学行政用房，尤其要改善实验教学条件。学校的转型发展，为加强教学基本建设、改善办学条件既提供了新机遇，又提出了新要求。我校将以转型发展目标和总体规划为依据，加快教学科研用房建设步伐，高标准实施东校区建设任务，续建或新建工程实验实训中心、经管类专业实训中心、图书馆、礼堂等设施，增加教学行政用房面积 10 万平方米左右，同时进一步优化校园功能布局，科学配置教学行政用房及实验实训用房。

要进一步强化创新创业教育改革，把深化创新创业教育改革作为推进我校综合改革的突破口。树立先进的创新创业教育理念，面向全体学生，结合专业要求，分类施教；进一步加大创新创业孵化基地的建设力度，以校内基地建设为平台，以市场化运营为手段，强化指导，注重实效，促进就业创业；强化实践，推进教学、科研、实践相结合，突出应用创新，服务地方经济社会发展；把创新创业的要求融入人才培养体系，丰富课程、创新教法、强化师资队伍、改进帮扶体系，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。